

การศึกษาเปรียบเทียบทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (TQF) และความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม
ในรายวิชาการเงินธุรกิจ (3531101)

Comparative Study of Cognitive Skills, Interpersonal Skills and
Responsibility of Thai Qualifications Framework for
Higher Education and Learning Satisfaction by Using Group Activity
in Business Finance Subject (3531101)

มินท์มันตา หิรัณย์ณภัทร์*

บทคัดย่อ

การศึกษาเปรียบเทียบทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และ
ความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ในรายวิชาการเงินธุรกิจ (3531101)
มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะทางปัญญาและทักษะความ
สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(TQF) ก่อนและหลังใช้กิจกรรมกลุ่ม 2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้
กิจกรรมกลุ่มในรายวิชาการเงินธุรกิจทำการเก็บข้อมูลโดยแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ทำการ
ศึกษาในการวิจัย คือ นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมซึ่งเรียน
รายวิชาการเงินธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 153 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์
ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติทดสอบที ผลการศึกษา
พบว่า

1. ทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
หลังใช้กิจกรรมกลุ่มสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 สำหรับ
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (TQF) หลังใช้กิจกรรมกลุ่มสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .00

2. ความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในรายวิชาการเงินธุรกิจ
ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37

คำสำคัญ: ทักษะทางปัญญา, ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ,
กิจกรรมกลุ่ม

*อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การเงินและการธนาคาร) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครปฐม

Abstract

The objective of this research was 1) to compare cognitive skills, interpersonal skills and responsibility of Thai Qualifications Framework for Higher Education and 2) to study learning satisfaction level of using group activity. The sample were 153 students in Faculty of Management Science in Nakhon Pathom Rajabhat University. They studied Business Finance subject in the second semester of the academic year 2014. The Questionnaire was used as the tool for data collection. The data was analyzed in term of frequency, percentage, means, standard deviation and Paired Sample T-test.

The results from this research indicated that:

1. After using group activity, cognitive skills level of Thai Qualifications Framework for Higher Education was significantly higher than before, at level of .00. Moreover, Interpersonal Skills and Responsibility of Thai Qualifications Framework for Higher Education after using group activity was significantly higher than before, at level of .00

2. Learning satisfaction level of using group activity in Business Finance Subject was at the high level (M = 4.22, S.D = 0.60).

Keyword: Cognitive Skills, Interpersonal and Responsibility, Group Activity

1. บทนำ

กิจกรรมกลุ่มเป็นเทคนิควิธีการ เครื่องมือที่เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์ ให้แก่สมาชิกกลุ่ม ได้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม มีส่วนร่วมการทำกิจกรรม สสำรวจความรู้สึก ความคิด พฤติกรรม ทักษะ ค่านิยมของตนเอง รู้จักคิด วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ยอมรับ เข้าใจตนเอง ตลอดจนสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองให้ดีขึ้น (อัญชิสา สุริย์แสง, 2553: 8) นอกจากนี้ยังช่วยฝึกทักษะการคิดพิจารณาและแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทักษะ ความคิดเห็น รวมทั้งการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังเป็นการสะท้อนให้สมาชิกได้พิจารณาเห็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขตนเอง ฝึกทักษะการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น และเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย (พนม ลีมาอารีย์, 2542 : 56-57) ซึ่งจะเห็นได้ว่ากิจกรรมกลุ่มสามารถช่วยเพิ่มทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualification Framework for Higher Education; TQF : HEd) ในด้านทักษะทางปัญญาไว้ว่าเป็น

ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน สำหรับด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หมายถึงความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งนี้จาก ผลการวิจัยของ ระคน สูงโฮง (2552 : ออนไลน์) พบว่านักเรียนมีความมีวินัยในตนเองเพิ่มขึ้น หลังการใช้กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลิตา ชวนานนท์ (2552 : 50-51) พบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกลุ่มทดลองกิจกรรมกลุ่มมีคะแนน ทักษะทางสังคมสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีคะแนนทักษะทางสังคมสูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจการศึกษาเปรียบเทียบทักษะ ทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ในรายวิชาการเงินธุรกิจ

2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552 : ออนไลน์) เสนอกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ TQF : HEd หรือ TQF ซึ่งได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเอง จากประสบการณ์ ที่ได้รับระหว่างการศึกษามาตรฐานผลการเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิปริญญาตรี ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และ วิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณ วิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรม ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น

2. ด้านความรู้ มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบตระหนักรู้ หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง กับการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติจะต้อง ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3. ด้านทักษะทางปัญญาสามารถค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและสามารถ ประเมินข้อมูลแนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะ แนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์

ทางภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ สำหรับ หลักสูตรวิชาชีพ นักศึกษาสามารถใช้วิธีการ ปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีส่วนช่วยและ เอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือ สมาชิกของกลุ่ม สามารถ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเอง และของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ เทคนิค ทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา ข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้ง ในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่ แยกต่างกันได้

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม หมายถึง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักศึกษา จากการจัดกิจกรรมโดยให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (อัญชิสรา สุรีย์แสง, 2553: 8; สมเกียรติ ถุงแก้ว, 2548: 6; คะนิงนิจ พุ่มพวง, 2546:18)

พิริยากร คล้ายเพชร พรรณนิภา ทองณรงค์ และ สรัญญา เปล่งกระโทก. (2554: 41-42) ทำวิจัยเรื่องการศึกษาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF:Hed) และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบโครงการ ในรายวิชาการศึกษาอิสระวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบโครงการในรายวิชาการศึกษาอิสระอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 0.72$) ความพึง พพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ในรายวิชาการศึกษาอิสระอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, $S.D. = 0.78$) สอดคล้องกับ ฉันทย์ชนก นันตติกุล (2554: 66) ทำวิจัย เรื่องระดับ TQF ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ผลการวิจัยพบว่าระดับ TQF ของนิสิตระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 4.67$) และสอดคล้องกับ บุญมี จันทร์สวัสดิ์ (2557: 89) ทำวิจัยเรื่องผลการศึกษา พบว่าความพึงพอใจภายหลังจากการสิ้นสุดกิจกรรมของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.43)

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร หรือผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งเรียนรายวิชาการเงินธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 247 คน (ระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2557)

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งเรียนรายวิชาการเงินธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1973: 125) ซึ่งกำหนดให้ระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 153 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก

แบบสอบถามการศึกษาเปรียบเทียบทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มี 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ สาขาวิชา ชั้นปีการศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม ข้อคำถามมีจำนวน 4 ข้อ โดยสร้างเป็นข้อคำถามลักษณะให้เลือกตอบ (Check list)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ผู้วิจัยสร้างข้อคำถามตามหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการเงินและการธนาคาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554) ในรายวิชาการเงินธุรกิจ (3531101) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รวมจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 6 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่ม ในรายวิชาการเงินธุรกิจ รวมจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 12 ข้อ

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ เป็นคำถามปลายเปิด

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 2 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษาที่ใช้ของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item of Objective Congruence Index) แต่ละข้อคำถามมีค่า IOC มากกว่า .05 แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีความตรงเชิงเนื้อหา และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วมาทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และทดสอบความเที่ยง (Reliability) โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 0.82 แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีความเที่ยงอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือน
กุมภาพันธ์ 2558 ถึงเมษายน 2558 โดยรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถาม
จำนวน 153 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครปฐม ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ระดับทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และระดับ
ความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ใช้ค่าเฉลี่ย (Means) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (Standard)
3. การศึกษาเปรียบเทียบทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ใช้สถิติทดสอบที
(t-test)

4. ผลการวิจัย

ผลการศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
และความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในรายวิชาการเงินธุรกิจ จากการวิเคราะห์
ข้อมูลสามารถสรุปผลการนำเสนอโดยแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล พบว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน
133 คน คิดเป็นร้อยละ 86.40 และเป็นเพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 13.60
ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.50 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 35.70
รองลงมา คือ เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 เกรดเฉลี่ย
ระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.00
จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จำนวน 9 คน คิดเป็น
ร้อยละ 5.80 และเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนและหลังใช้กิจกรรมกลุ่ม

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบระดับทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ (TQF) ก่อนและหลังใช้กิจกรรมกลุ่ม

ทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	\bar{x}	S.D.	t	P
ก่อนใช้กิจกรรมกลุ่ม	2.71	0.67	-24.84	0.00**
หลังใช้กิจกรรมกลุ่ม	3.98	0.51		

จากตารางที่ 1 แสดงว่าการเปรียบเทียบทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนและหลังใช้การจัดการการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมวิจัย
พบว่าทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลังใช้
กิจกรรมกลุ่มสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนและหลังใช้กิจกรรมกลุ่ม

ทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	ก่อน			หลัง		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. สามารถคิด วิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศ ได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	2.71	0.75	ปาน กลาง	3.98	0.52	มาก
2. สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะวิชาชีพทางการเงิน มาใช้ในการแก้ไขปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.72	0.81	ปาน กลาง	3.95	0.67	มาก
3. สามารถติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	2.71	0.67	ปาน กลาง	4.01	0.64	มาก
รวม	2.71	0.67	ปาน กลาง	3.98	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนใช้กิจกรรมกลุ่มในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 2.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่สามารถประยุกต์
ความรู้ และทักษะวิชาชีพทางการเงินมาใช้ในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ เป็นลำดับแรก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.72 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 รองลงมา
สามารถคิดวิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ

2.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 และสามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ตามลำดับ สำหรับทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลังใช้กิจกรรมกลุ่มในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นลำดับแรก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 รองลงมา สามารถคิด วิเคราะห์ และประเมินสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.52 และสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะวิชาชีพทางการเงิน มาใช้ในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบระดับทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนและหลังใช้ กิจกรรมกลุ่ม

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	\bar{x}	S.D.	t	P
ก่อนใช้กิจกรรมกลุ่ม	3.19	0.72	-19.31	0.00**
หลังใช้กิจกรรมกลุ่ม	4.23	0.54		

จากตารางที่ 3 แสดงว่าการเปรียบเทียบทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนและ หลังใช้กิจกรรมกลุ่มพบว่าทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลังใช้กิจกรรมกลุ่มสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรม กลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนและหลังใช้กิจกรรมกลุ่ม

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	ก่อน			หลัง		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบ งานที่ ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.09	0.86	ปาน กลาง	4.12	0.72	มาก
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรม องค์กรที่ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	3.25	0.77	ปานกลาง	4.35	0.63	มาก
3. มีภาวะผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	3.22	0.97	ปานกลาง	4.21	0.70	มาก
รวม	3.19	0.72	ปานกลาง	4.23	0.54	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนใช้กิจกรรมกลุ่มในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี เป็นลำดับแรก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ลำดับรองลงมา มีภาวะผู้นำและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 และสามารถปฏิบัติและรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในรายวิชาการเงินธุรกิจ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในรายวิชาการเงินธุรกิจ

ความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ในรายวิชาการเงินธุรกิจ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. การแนะนำกิจกรรมกลุ่มมีความชัดเจน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ	3.97	0.65	มาก
2. การจัดแบ่งกลุ่มและจำนวนผู้เข้าร่วมกลุ่มมีความเหมาะสม	4.12	0.61	มาก
3. เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมกลุ่ม	4.27	0.62	มากที่สุด
4. ฝึกทักษะการเรียนรู้โดยใช้การคิดอย่างเป็นระบบ	4.29	0.64	มากที่สุด
5. ฝึกทักษะการเรียนรู้โดยใช้การคิดวิเคราะห์	4.31	0.63	มากที่สุด

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ในรายวิชาการเงินธุรกิจ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6. กิจกรรมกลุ่มช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในกลุ่ม	4.28	0.65	มากที่สุด
7. ส่งเสริมความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.45	0.67	มากที่สุด
8. เปิดโอกาสในการตั้งโจทย์ปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเอง	4.36	0.64	มากที่สุด
9. ส่งเสริมการค้นคว้าข้อมูลจากหลากหลายแหล่ง	3.94	0.71	มาก
10. ฝึกทักษะการนำเสนองาน	4.16	0.72	มาก
11. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับในชีวิตประจำวัน	4.15	0.71	มาก
12. กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับวิชาการเงินธุรกิจ	4.30	0.65	มากที่สุด
รวม	4.22	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในรายวิชาการเงินธุรกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่งเสริมความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เป็นลำดับแรก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 รองลงมา เปิดโอกาสในการตั้งโจทย์ปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 และฝึกทักษะการเรียนรู้โดยใช้การคิดวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ตามลำดับ

5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเปรียบเทียบทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในรายวิชาการเงินธุรกิจ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนและหลังใช้กิจกรรมกลุ่ม 2) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในรายวิชาการเงินธุรกิจ ผลการศึกษาพบว่าการเปรียบเทียบทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนและหลังใช้การจัดการการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมวิจัย พบว่าทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลังใช้กิจกรรมกลุ่มสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 และการเปรียบเทียบทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ก่อนและหลังใช้กิจกรรมกลุ่มพบว่าทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลังใช้กิจกรรม



กลุ่มสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 สำหรับความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในรายวิชาการเงินธุรกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่งเสริมความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เป็นลำดับแรก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 รองลงมา เปิดโอกาสในการตั้งโจทย์ปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 และฝึกทักษะการเรียนรู้โดยใช้การคิดวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ตามลำดับ

จากผลการศึกษา นำมาอภิปราย พบว่า ทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลังใช้กิจกรรมกลุ่มสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พิริยากร คล้ายเพชร และคณะ (2554: 41-42) พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ในรายวิชาการศึกษาอิสระ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 0.72$) และสอดคล้องกับพนม ลิ้มอารีย์ (2542 : 56-57) ซึ่งกล่าวถึงประโยชน์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มว่าช่วยฝึกทักษะการคิดพิจารณาและแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทศนคติ ความคิดเห็น รวมทั้งการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังเป็นการสะท้อนให้สมาชิกได้พิจารณาเห็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขตนเอง และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธีรชัยชนก นันตติกุล (2554: 66) พบว่าระดับ TQF ของนิสิตระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 4.67$) โดยมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.83$)

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลังใช้กิจกรรมกลุ่มสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชลิตา ชวนานนท์ (2552 : 50-51) พบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกลุ่มทดลองกิจกรรมกลุ่มมีคะแนนทักษะทางสังคมสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีคะแนนทักษะทางสังคมสูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ระคน สูงโสม (2552 : ออนไลน์) พบว่านักเรียนมีความมีวินัยในตนเองเพิ่มขึ้นหลังการใช้กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความพึงพอใจของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในรายวิชาการเงินธุรกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุญมี จันทร์สวัสดิ์ (2557:89) พบว่าความพึงพอใจหลังจากการสิ้นสุดกิจกรรมของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน นักศึกษามีความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.43) และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พิริยากร คล้ายเพชร และคณะ (2554: 41-42) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการ

จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ในรายวิชาการศึกษาศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.78$) และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จิตติมา อัครธิตีพงศ์ (2552: 60-62) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในด้าน กิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63

ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

1. มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม กลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

2. มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมกลุ่มที่เปิดโอกาสในการตั้งโจทย์ปัญหาและหาคำตอบ ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษามาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิด้านอื่น ๆ เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

2. ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้โครงการหรือปัญหาเป็นฐาน

เอกสารอ้างอิง

คะนิงนิจ พุ่มพวง. การใช้กิจกรรมกลุ่มพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2546.

จิตติมา อัครธิตีพงศ์. (2552). ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ของนักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ ประจำปีการศึกษาที่ 2/2552. สาขาวิชาการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ชลิดา ชนวนานนท์. (2552). ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปี ที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ฉันทน์ชนก นันตติกุล. (2554). **ระดับ TQF ของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บุญมี จันทร์สวัสดิ์. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติ ในรายวิชา 01337306 กฎและข้อบังคับทางอากาศ เรื่อง กฎการบินด้วยสายตา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย 8, 1 (มกราคม-มิถุนายน): 89-97.

พนม ลีมาอารีย์. (2542). **การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม**. มหาสารคาม: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พิริยากร คล้ายเพชร, พรรณิภา ทองณรงค์, สรัญญา เปล่งกระโทก. (2554). **การศึกษาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF : HEd) และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ในรายวิชาการศึกษาอิสระวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น**. ขอนแก่น: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี.

ระคน สูงโสง. ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาตนเองของนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ. ค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2558. จาก http://www.sisaketedu1.go.th/news_detail..php?id=4900.

ระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. (2557). ค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2558. จาก http://reg2.npru.ac.th/registrar/teach_browse.asp?avs1006653301=16.

สมเกียรติ ฤกษ์แก้ว. (2548). **ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษานครปฐม. (2552). ค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2558. จาก <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/news8.php#01>

อัญชิสา สุริย์แสง. (2553). **การใช้กิจกรรมพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Yamane, Taro. **Statistics: an introductory analysis**. New York : Harper and Row, 1973.